**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 27.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı: TADB (Dinleme), TAKB (Konuşma)**  **• Sosyal Alan: SBAB7 (Mekânsal düşünme)**  **• Fen ve Doğa Alanı: FBAB (Gözlem, deney yapma)**  **• Hareket Alanı: HSAB1 (Psikomotor beceriler)**  **• Sanat Alanı: SNAB4 (Sanatsal uygulama)**  **• Müzik Alanı: MHB4 (Müziksel hareket)**  **⸻** |
| Kavramsal Beceriler | **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  **• KB2.7.SB1. Özellikleri belirlemek**  **⸻** |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | • Sosyal Duygusal Öğrenme: SDB2.1 (Grup iletişimine katılma, paylaşma, sorumluluk alma) |
| Değerler | **D3.1. Doğa Sevgisi**  **• D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etme**  **• D19.1. Tasarruf bilinci** |
| Okuryazarlık Becerileri | • Okuryazarlık: OB4.1 (Görseli anlama), OB4.2 (Görseli yorumlama) |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | Türkçe Alanı:  • Dinlenen/izlenen materyallerle ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  • Tahminde bulunur.  • Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.  • Sosyal Alan:  • Kroki üzerinde hedef bulur.  • Mekân konumunu ifade eder.  • Hareket-Sağlık:  • Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.  • Sanat Alanı:  • Sanat etkinliği için materyal seçer.  • Yaratıcı ürün oluşturur.  • Müzik:  • Çocuk şarkılarını doğru telaffuzla söyler.  • Ritim ve tempoya uygun hareket eder. |
| İçerik Çerçevesi | Kavramlar: Dünya, gezegen, uzay, gece-gündüz, hava, su, toprak, dönüş.  Sözcükler: Astronot, Neil Armstrong, Ay, Güneş, gökyüzü, yıldız.  Eğitim Ortamı  • Sınıf ortamında dünya ve gezegen görselleri, projeksiyon/video yansıtma.  • Masa etkinliği için makas, boya, yapıştırıcı, karton.  • Fen köşesinde deney için şeffaf cam kavanoz, mum, tabak, su.  Materyaller  Dünya maketi/globu, Gezegen kartları, “Neil Armstrong Ay’a ilk ayak basan insan” görselleri, Boya kalemleri, evalar, yapıştırıcı, makas, Astronot maskesi / uzay botu boyama çalışması |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve çocuklarla selamlaşır. Tüm çocuklar geldikten sonra çember saatiyle gün başlangıcı yapılır. “Çocuklar bugün nasılsınız, kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dikkatinizi çeken şeyler oldu mu?” gibi sorularla sohbet edilir. Gün içinde yapılacak olan etkinliğin adı söylenerek çocuklardan etkinlikle ilgili tahminler alınır. Bugü hava durumunu konuşalım şuan nasıl bir hava var? Güneşli ise güneşin bize yararı nedir? Gibi sorular sorulur.  Ardından çocuklar hangi öğrenme merkezlerinde vakit geçireceklerini planlarlar ve merkezlerde oyun oynamaya geçerler.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Geçici uzay merkezi kurulur. Merkezde teleskop gezegenler, ay, ayın evreleriyle ilgili görseller olur. Uzayla ilgili 3 boyutlu materyaller de bulunur.**  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER  1. Türkçe – Video Anlatım & Sohbet**  **• “Dünyamız” animasyonu izlenir (sizin yazdığınız büyükanne-babaanne metni eşlik edecek şekilde).**  **• Çocuklardan izlediklerini anlatmaları istenir.**  **• Sorular:**  **• Dünya neden küreye benzer?**  **• Gece ve gündüz nasıl oluşuyor?**  **• Dünyamızda en çok hangi yüzey vardır?**  **⸻**  **2. Fen – Deney: Dünya’nın Katmanları**  **• Bardak içinde üç katman yapılır: pamuk (hava), toprak (kara), mavi jel/su (su).**  **• Çocuklar katmanları sırayla yerleştirir.**  **• Sonuç: “Dünya’mızda hava, su ve kara vardır. Canlıların yaşaması için bunlar çok önemlidir.”**  **⸻**  **3. Drama – Dünya Dostları**  **• Çocuklar “Dünya’yı koruyan çocuklar” rolüne girer.**  **• Bir grup çöp atan, suyu boşa harcayan olur. Diğer grup doğa dostu çocukları canlandırır (çöpleri ayrıştırır, el yıkar, fidan diker).**  **• Sonunda herkes “Yaşasın Dünya!” diye slogan atar.**  **⸻**  **4. Hareket – Dünya Dönüyor Oyunu**  **• Bir çocuk “Dünya”, bir çocuk “Güneş” olur.**  **• Dünya olan çocuk kendi etrafında döner, sonra Güneş’in etrafında dolaşır.**  **• Öğretmen: “Bakın, böylece gece-gündüz ve mevsimler oluşuyor.”**  **⸻**  **5. Sanat – Dünya Kolajı**  **• Çocuklar mavi ve yeşil el işi kâğıtları yırtıp yapıştırarak Dünya resmi oluşturur.**  **• Yanına güneş ve yıldızlar çizilir.**  **• Resmin altına “Dünyamızı Seviyoruz” yazılır.**  **⸻**  **6. Müzik – Doğa Şarkısı**  **• Çocuklarla birlikte doğa sevgisini anlatan bir şarkı söylenir.**  **• Basit ritim aletleriyle eşlik edilir.**  **Fen – Hava Katmanları Deneyi**  **• Kavanozun içine yanan mum yerleştirilir, üstüne cam kapak kapatılır.**  **• Mum kısa sürede söner.**  **• Öğretmen: “Mumun sönmesinin nedeni neydi?” (Oksijenin tükenmesi → hava katmanı olmadan yaşam olmaz.)**  **⸻**  **Genel Kültür – Neil Armstrong Kimdir?**  **• Video: Neil Armstrong’un Ay’a çıkışı.**  **• Çocuklara ayak izi kartları gösterilir. “Sizce hangisi Neil Armstrong’a ait?”**  **• Çocuklar çember içine alır.**  **• Ardından astronot botu boyama etkinliği yapılır.**  **DEĞERLENDİRME**  **• Dünya hangi katmanlardan oluşuyor?**  **• Dünya neden önemlidir?**  **• Biz doğa dostu çocuklar olmak için neler yapabiliriz?**  **• Gece-gündüz nasıl oluşuyor?** |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | • Anlatımda zorlanan çocuklar için Dünya maketi ile birebir gösterim yapılır. |
| Destekleme | • İleri düzey meraklı çocuklarla “Kıtalar ve Okyanuslar” hakkında ek sohbet yapılır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** : Çocuklar aileleriyle gece gökyüzünü gözlemleyip gördükleri şeyleri resmeder.  **Toplum Katılımı:**Toplum Katılımı: Belediye veya çevre derneğinden bir gönüllü davet edilip geri dönüşüm hakkında kısa sunum |